

PLAN DIGITAL DEL CENTRO



COLEGIO EDUCARE

Peñalvento

CURSO 2025-2026

ANEXO I

Plan Digital de Centro

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Peñalvento es un colegio mixto, privado concertado, que nació en el curso 2007-2008 promovido por el actual Grupo Educativo Educare con el objetivo principal de ayudar a desarrollar en sus alumnos las capacidades intelectuales y los valores humanos y espirituales mediante un conjunto de procesos de calidad y de una atención personalizada.

Uno de los objetivos de este centro es el desarrollo competencial del alumnado, y con este Plan Digital de Centro queremos dar respuesta especialmente al desarrollo de la competencia digital.

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Requiere el dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia, así como aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que esta suele expresarse.

El colegio ha ido adaptando, junto con las metodologías tradicionales, las herramientas tecnológicas necesarias que hacen posible un aprovechamiento mayor del aprendizaje. Desde el curso 2019/2020, se lleva a cabo el Proyecto One to One que, actualmente, facilita un ordenador a cada alumno a partir de 6º de Primaria, no solo como sustituto de los libros de texto físicos, pues no tienen, sino también como acceso a una diversidad de herramientas y recursos con la que estimular y facilitar el aprendizaje del alumnado. Existen varios motivos por los que este proyecto ha favorecido el desarrollo de la competencia digital del alumnado:

- Aumentan las interacciones profesorado-alumnado.
- Contribuye al cambio y a la modificación de metodologías en el aula.
- Mayor flexibilidad en el aula y favorece el aprendizaje personalizado.
- Mejor atención del alumnado favoreciendo la motivación.
- Mejora la memoria visual.
- Favorece el desarrollo de la autonomía personal.
- Refuerza la creatividad de los alumnos.
- Uso natural, puesto que los dispositivos son utilizados por “nativos digitales”.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológicamente y digitalmente?...

Legislativamente, el siguiente **Plan Digital de Centro** se justifica entorno a los siguientes marcos normativos:

En primer lugar, a nivel Europeo, el Plan Digital de Centro parte de la Resolución de 29 de abril de 2021, de la Subsecretaría, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 27 de abril de 2021, por el que aprueba el **Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia**.

«El Consejo Europeo aprobó el 21 de junio de 2020 la creación del programa **Next Generation EU**, el mayor instrumento de estímulo económico jamás financiado por la Unión Europea, en respuesta a la crisis sin precedentes causada por el coronavirus.

Las medidas que recoge el Plan se articulan alrededor de cuatro ejes principales: la transición ecológica, **la transformación digital**, la cohesión social y territorial y la igualdad de género.

Estos cuatro ejes de trabajo se desarrollan a través de diez políticas palanca, que integran a su vez 30 componentes o líneas de acción, entre las que se encuentra, el componente 19 referido al **Plan Nacional de Competencias Digitales** (Digital Skills).

Este Plan Nacional de Competencias Digitales distingue siete líneas de actuación y un total de dieciséis medidas, entre las que se encuentra la adquisición de competencias digitales para la educación a docentes y estudiantes en todos los niveles del sistema educativo.

Por otra parte, la **Agenda Digital 2025** establece la **capacitación digital** entre sus 10 ejes prioritarios, con el objetivo de “reforzar las competencias digitales de las personas trabajadoras y del conjunto de la ciudadanía” y persiguiendo la meta de lograr que el

80% de la población española tenga competencias digitales básicas a la finalización de su periodo de programación.

Dentro de sus medidas, la número 10, hace referencia a «**Educa en Digital**»; esta medida consiste en un conjunto de acciones para apoyar la **Transformación Digital del sistema educativo** mediante la dotación de dispositivos, recursos educativos digitales, adecuación de las competencias digitales de los docentes, y acciones que conlleven la aplicación de la Inteligencia Artificial a la educación personalizada.

Con todo ello, la necesidad de desarrollo del **Plan Digital de Centro**, parte de la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al **Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu**, en el ejercicio presupuestario 2021, en el citado marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

Este Programa se articuló en torno a los siguientes ejes:

- Línea 1: Competencia Digital Educativa del alumnado, del profesorado y de los centros educativos
- Línea 2: Digitalización de los Centros Educativos
- Línea 3: Creación de Recursos Educativos Abiertos (REA) en formato digital
- Línea 4: Metodologías y competencias digitales avanzadas

La finalidad última de la puesta en marcha de este plan fue la de **mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado** y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital **del profesorado** -tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en **organizaciones educativas digitalmente competentes**.

Los objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, para cuya consecución estuvo prevista para un plazo de 3 años, fueron los siguientes:

- Lograr que todos los centros dispongan de un **Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo** que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un **nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital** y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
- **Certificar el grado de competencia digital del profesorado.**

Dicha certificación, viene recogida en parte en la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del **marco de referencia de la competencia digital docente**.

Con el desarrollo de este Plan Digital de Centro, pretendemos mejorar la competencia digital de nuestros docentes y que esta suponga una seña de identidad que mejore nuestra respuesta educativa al alumnado.

Por último, la **Ley Orgánica 3/2006, de Educación (LOE)**, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (**LOMLOE**) en su **artículo 121** sobre el **Proyecto Educativo** establece que este proyecto recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el **artículo 111 bis 5**. En dicho punto se dispone que las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso

de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

En los últimos cursos, especialmente debido a la situación de pandemia, el centro ha apostado por la integración, aún más, de las TIC en la cultura del centro educativo.

La puesta en marcha de diferentes metodologías activas, así como el uso de herramientas digitales están presentes en el día a día de la práctica educativa del centro.

El Equipo Directivo apuesta fuertemente por un proceso de cambio y evolución continua que mejore la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y profesorado.

La estrategia digital del colegio consiste en adaptar las metodologías tradicionales al uso de las nuevas tecnologías para así maximizar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Para que esto sea posible, el colegio lleva a cabo el Proyecto One to One, con el cual, a partir de 5º de Primaria, cada alumno dispone de un ordenador portátil con conexión a Internet, no solo como sustituto del libro físico, que se ha suprimido, sino como una herramienta fundamental que deberán saber manejar de manera eficiente para su futuro más próximo. No obstante, los alumnos siguen trabajando en sus cuadernos de papel cuando así se requiere.

A pesar de haber cursos que no participan en el Proyecto One to One, la tecnología sigue presente en ellos como un recurso más durante el desarrollo de las clases e, incluso, en cursos superiores, durante la realización de tareas. Asimismo, en la etapa de bachillerato, el colegio oferta como optativa la materia de TIC para que aquellos alumnos que la elijan puedan mejorar, entre otras cosas, sus habilidades y conocimientos digitales.

En los cursos inferiores de 6º de Prim se tiene por clase un carro donde tienen varias tabletas donde pueden trabajar con estas herramientas ampliándose de esta forma las posibilidades de aprendizaje.

En el curso 2022/23 se ha implantado en todas las aulas PDI con conexión a internet aumentando de esta forma las posibilidades digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Equipo Directivo del Colegio Peñalvento, así como la parte directiva del Grupo Educare, ha hecho una fuerte apuesta en este sentido por llevar a cabo esta profundización en las nuevas tecnologías.

Se ha producido un cambio en la persona que asume las funciones del CompDigEdu, ya que el profesor que estaba al cargo causó baja al inicio de curso.

Para el curso 2024/2025 desaparece la figura del CompDigEdu, delegando responsabilidades en el coordinador TIC del centro y aparece el proyecto Código Escuela 4.0

Para el curso 2025/2026 continua el Proyecto Código Escuela 4.0 ampliando las formaciones al profesorado y las dotaciones de unidades para las aulas.

Colaboración y redes

En relación a la colaboración interna, todo el personal docente del centro dispone de una cuenta de correo electrónico generada por Microsoft y a través de la cual se comunican entre ellos, además de ello los profesores cuentan con Teams como medio de comunicación entre docentes, alumnos y familias incluso.

Otra herramienta puesta en marcha para los docentes en el curso 2021/22 en la etapa de Secundaria y Bachillerato, ha sido una aplicación de mensajería instantánea para empresas llamada Slack, con la que pueden compartir archivos y comunicarse en tiempo real y más rápidamente con sus compañeros, pudiendo registrarse en ella con la misma cuenta del correo educativo del centro sin tener que usar el número de teléfono personal de cada uno, siendo un paso adelante en la protección de datos de los trabajadores. Esta opción ha sido una experiencia positiva que se está valorando implantar en el resto de etapas.

Colaboración entre distintos grupos/etapas

Si bien es mayor la colaboración existente entre compañeros de una misma etapa educativa, también se colabora entre miembros de distintas, especialmente durante eventos o concursos que se llevan a cabo en todo el colegio, para una organización correcta, o durante la realización de programaciones, para conseguir en el alumnado un aprendizaje continuo, progresivo y significativo.

Esa ayuda se tiene que ver acentuada en el ámbito digital para compartir proyectos como el anteriormente visto para llegar así a más personal.

Colaboración con otros centros

Recuérdese que el colegio Peñalvento forma parte del grupo Educare, formado por otros siete colegios más. Para una coordinación eficaz entre ellos, se realizan reuniones entre los coordinadores de los distintos centros, de manera que todos puedan funcionar de la misma forma y compartir sus ideas, sugerencias... Asimismo, desde la plataforma Alexia, cada colegio pone sus recursos online a disposición del

resto para su uso creando de esta forma un banco de recursos digitales de un alto nivel.

Durante el curso se llevan a cabo claustros de etapa y generales (con todos los docentes del colegio) en el centro. Como existe una buena y continua comunicación entre miembros de un mismo departamento, las reuniones que se celebran entre estos son de forma esporádica.

Además, puesto que el colegio asume su ideario de compromiso de formación integral del alumnado, colabora con instituciones y organizaciones como Cáritas o Unicef, entre otras. Mediante estas colaboraciones, los alumnos toman conciencia de la necesidad de ayudar a los demás, de la importancia de la solidaridad, de la comprensión y de la igualdad, para construir entre todos una sociedad más justa.

Infraestructuras y equipos

Los alumnos que trabajan desde el Proyecto One To One (recordamos, desde 6º Prim) todos ellos tienen instalados Midess, un software que permite bloquear el acceso a determinadas páginas web e incluso mostrar al profesor aquellas en las que se encuentra el alumnado.

A pesar de haber cursos que no participan en este proyecto, la tecnología sigue presente como un recurso más. Todas las aulas, desde Infantil a Bachillerato, están equipadas de o PDI o bien pantalla interactiva. Asimismo, el colegio dispone de un aula de Informática con 25 ordenadores de sobremesa y un carrito con 10 portátiles por si fuera necesario. Aparte, hay dispositivos que han sido facilitados por la Comunidad de Madrid, en concreto, 23 ordenadores y 36 tablets.

Por otra parte, cada docente dispone también de su propio ordenador, el cual pueden conectar a las pantallas o PDIs de las aulas para proyectar y mostrar a los alumnos lo que se necesite al instante.

El equipo de informáticos acude semanalmente al colegio para dar asistencia técnica si es requerida, además de ello, el servicio de informática da asistencia en remoto siendo por ello, resueltas las posibles incidencias en sus equipos de forma rápida y eficaz.

Desarrollo profesional continuo

Para facilitar el uso de la plataforma Alexia y fomentar el uso por parte de los docentes de su herramienta *El cuaderno del profesor*, se han impartido formaciones online durante el inicio de curso sobre su manejo y funcionalidades. Esas sesiones fueron grabadas y puestas a disposición de los docentes junto con otros vídeos más sobre ello.

Asimismo, se ha creó un grupo específico “Grupo Tractor” que son unos profesores encargados de hacer llegar la formación sobre el “Cuaderno del Profesor” así como solucionar las posibles dudas que puedan tener los compañeros.

Formaciones sobre el uso de Alexia y otros recursos digitales son facilitados por Educare.

Pedagogía: apoyos y recursos

El grupo Educare, grupo al que pertenece el colegio, trabaja con la plataforma Alexia. Desde ella, los distintos colegios ponen a disposición del resto sus recursos para su uso.

A través del proyecto One to One, se elimina el libro de texto físico para dar paso al digital. En el caso de bachillerato, etapa que no participa en dicho proyecto, los alumnos trabajan con libros físicos, pero, aun así, la gran mayoría de ellos posee ordenador personal o tablet con los que realizan trabajos.

También recordar que todos los alumnos tienen una cuenta Microsoft corporativa y acceso a la plataforma online Alexia que, entre otras opciones, tiene la de aula virtual.

Otro recurso con el que cuentan los alumnos es Alexia Classroom, un aula virtual donde además en ella pueden acceder a los libros digitales, así como a los recursos y herramientas que facilita el profesor. Calendario, formularios, exámenes... todo lo puede encontrar el alumno en esta aula virtual.

Por último, recordar que todas las aulas cuentan con PDI a falta de completar las aulas que han aumentado este año.

El curso 2024/25 comenzó con PDI en todas las aulas, incluyendo las 6 aulas que han crecido para este curso escolar. Durante el curso pasado se incrementó la dotación de material de robótica para trabajar en las aulas.

Comenzamos el curso 2025/2026 con dotación por parte de la Comunidad de Madrid y con dotación de material de robótica propio del centro (en la etapa de primaria)

Pedagogía: implementación en el aula

Hay que destacar que, que tras la pandemia se ha facilitado a alumnos que por diversos motivos no pueden asistir presencialmente, a dar la sesión de forma online gracias a Alexia y a videoconferencias por Teams.

En los cursos de Infantil y los de Primaria que no participan en el proyecto One to One, la pizarra digital es una herramienta para toda la clase a través del trabajo en grupo, mediante el visionado de programas, sirviendo de apoyo para introducir conceptos concretos o estimulando el trabajo libre y creativo por medio de juegos.

Tipo de metodología en el aula Uso de las TIC en apoyo a alumnos ACNEAE

Entre las metodologías que se aplican en el aula se encuentra el aprendizaje cooperativo. Este ofrece una forma de llevar a la práctica el nuevo paradigma de la enseñanza. Además, si este está cuidadosamente estructurado, asegura que los alumnos se involucren cognitiva, física, emotiva y psicológicamente en la construcción

de su propio conocimiento y es un paso importante hacia el cambio de carácter pasivo e impersonal de muchas aulas.

También, se usa el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) , más habitual en cursos inferiores. De hecho, el colegio introduce en Primaria y 1º y 2º de ESO, el programa *Creamos nuestro proyecto*, elaborado por un equipo de expertos en emprendimiento, educación y crecimiento personal. En él, los niños pasan por todas las etapas del desarrollo de un proyecto, desde la exploración en su entorno, la generación de la idea y la obtención de financiación, hasta la presentación y comercialización de sus proyectos. Gracias a él, los niños consiguen desarrollar cualidades como la persistencia, la iniciativa, la creatividad o la motivación por el logro.

Prácticas de evaluación

Al alumnado se le evalúa generalmente en formato papel aunque en ocasiones se utilizan otras herramientas como Kahoots u otros formularios online que se encuentran en Alexia Classroom como hemos mencionado anteriormente.

En el curso 22/23 se ha instaurado la posibilidad de formulario ya asignado en Alexia cuya evaluación se vuela en el cuaderno del profesor dando así una mayor agilidad y facilitando el trabajo al docente.

Los alumnos utilizan sus portátiles para la realización de todas las prácticas, incluida la final. Las aplicaciones o herramientas que se usan para llevarlas a cabo dependen del contenido estudiado durante el curso: Quizizz, aplicaciones del paquete de Microsoft...

Todas las notas luego son publicadas en Alexia Gestión para que los padres puedan conocer al instante las calificaciones de sus hijos.

Competencias digitales del alumnado

Los alumnos no muestran dificultades a la hora de trabajar con el ordenador, sobre todo a la hora de realizar las acciones más habituales: usar Alexia Classroom, el libro digital, navegar por Internet, interactuar... Sin embargo, en cuanto a la realización de trabajos se trata, la mayoría de los alumnos no saben seleccionar correctamente la información de las páginas webs, identificar cuáles de estas son fiables o no, ni referenciarlas.

Asimismo, los alumnos saben crear contenido digital desde aplicaciones sencillas y compartirlo, siempre y cuando no requiera conocimientos de programación, pues no manejan ningún lenguaje.

Del mismo modo, a pesar de tener todos los alumnos licencia en Office y disponer de Word, PowerPoint, Excel, Access..., poseen un nivel muy básico en Word y PowerPoint, el resto de aplicaciones no saben usarlas.

En definitiva, el uso del Proyecto OTO entre los alumnos ha ayudado mucho en su relación con las tecnologías digitales, así como en usar sus dispositivos y la plataforma

Alexia Classroom así como los libros digitales, pero en cambio en el trabajo con los programas disponibles aún tienen que desarrollar los contenidos, esto ha de venir de la mano del profesorado, así como de asignaturas como TIC's que les ayude a conocer las posibilidades de estos programas.

Durante el curso 2023/24 en el curso de 2º ESO dentro de la asignatura de Tecnología, los alumnos llevaron a cabo un curso de competencias básicas de Microsoft con el fin de obtener una certificación. Para ello los docentes se han tenido que acreditar como MIE Trainer.

Durante el curso 2024/2025 se implementó en 3º ESO la certificación Microsoft Nivel II, al finalizar la formación los alumnos obtendrán la acreditación correspondiente.

Para el curso 2025/2026 se ha decidido eliminar la certificación Microsoft en los cursos de 2º y 3º ESO.

Familias e interacción con el Centro

Como ya se ha dicho anteriormente, el colegio trabaja con la plataforma Alexia. Desde ella, se gestionan las tutorías que, desde el confinamiento, suelen ser en su mayoría de manera telemática, a través de Teams. Con Alexia también se mandan comunicados generales a las familias (reuniones, excursiones y otros eventos, etc...) y se indican las faltas de deberes, retrasos y ausencias de sus hijos, pudiendo los padres justificarlas desde la misma plataforma. Para otro tipo de comunicados, los tutores contactan con las familias a través del correo electrónico o incluso, en algún caso, por teléfono.

Web y redes sociales

El colegio dispone de una página web actualizada. Los informáticos del grupo y una empresa contratada son los encargados de gestionarla.

Asimismo, el colegio tiene perfil en diferentes redes sociales: Twitter, Facebook e Instagram, las cuales se mantienen en activo, la empresa de comunicación contratada y secretaría son quienes gestionan estas redes. Aparte de las publicaciones que ellos mismos hacen, los profesores del colegio suelen mandar al equipo de secretaría las imágenes, vídeos o noticias que desean publicar.

El colegio también tiene canal de YouTube, aunque este lleva tiempo sin usarse.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

A. LIDERAZGO

	primaria	secundaria
A1. Estrategia digital	3,6	3,8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,2	3,9
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,3	3,5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	----	---
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	----	----

B. COLABORACIÓN Y REDES

B1. Evaluación del progreso	4,3	3,3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,8	3,8
B3. Colaboraciones	3,6	3,6
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-----	-----

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4,8	4,3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,8	4,3
C3. Acceso a internet	4,5	4,5
C5: Asistencia técnica:	4,4	4
C7: Protección de datos	4,7	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,6	4,8

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

D1: Necesidades de DPC	4	3,8
D2: Participación en el DPC	3,6	4,3
D3: Intercambio de experiencias	4,2	4,3

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

E1. Recursos educativos en línea	4,9	4,2
E2. Creación de recursos digitales	3,9	3,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,5	3,4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,9	4,8
E5. Recursos educativos abiertos	----	----

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,8	3,5
F3: Fomento de la creatividad:	4,3	4,1
F4: Implicación del alumnado	4,2	3,7
F5: Colaboración del alumnado	3,8	3,9
F6: Proyectos interdisciplinares	3,5	3,6

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

G1. Evaluación de las capacidades	4,6	3,8
-----------------------------------	-----	-----

G3. Retroalimentación adecuada	3,8	3,5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,5	3,4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,4	3,3
H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
H1. Comportamiento seguro	4,5	4,2
H3. Comportamiento responsable	4,6	4,2
H5. Verificar la calidad de la información	4,3	3,8
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,9	3,7
H9. Creación de contenidos digitales	4	3,7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Colegio con distintas etapas que por tanto es difícil mantener una homogeneidad completa en todo el centro.
- Alumnos con conocimiento básico en Office, selectiva en internet y poco crítica.

Fortalezas

- Proyecto One To One ya implementado.
- Equipo Directivo que propicia y favorece el cambio metodológico y digital.
- Dispositivos digitales para profesorado y alumnos
- PDI en todas las aulas
- Plataforma educativa Alexia: Alexia Gestión, Alexia Classroom, Cuaderno del Profesor...

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Sector de las familias con cierta corriente anti digital que tiende a disminuir al ver los buenos resultados de este trabajo.
- Algunas familias presentan una competencia digital básica
- El continuo avance tecnológico que obliga a una formación continua y estar en la vanguardia.
-

Oportunidades

- Posibilidades en aumento a nivel digital en el sector de educación.
- Poco índice de brecha digital entre los alumnos.
- Posibilidades de formación en esta área a través de distintos medios: EducaMadrid, Formación Educare...

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- **ÁREA A - LIDERAZGO:** Desarrollar una estrategia digital de grupo con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de Grupo Educare y en su uso efectivo para las principales labores del centro, así como relación intercentros.

- **ÁREA B - COLABORACIÓN Y REDES:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

- **ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o

espacios físicos). Así mismo, tiene que ser una infraestructura y equipos que toda la comunidad educativa entienda y haga suyo.

- **ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

- **ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS:** Disponer y utilizar, por parte del profesorado, diferentes tipos de recursos educativos que faciliten la integración de nuevas metodologías y uso de recursos digitales en la práctica educativa.

- **ÁREA F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza - aprendizaje.

- **ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

- **ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimiento y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

- **MÓDULO FAMILIAS (MF):** Establecer de forma sistemática canales y estrategias de comunicación con las familias que permitan la transmisión de información bidireccional a partir de herramientas digitales.

- **MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN (MD):** Establecer distintos canales, estrategias y medios digitales con los que transmitir a la comunidad educativa (claustro, familias y alumnado) información relativa a la organización y funcionamiento del centro, así como novedades relativas al mismo.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de grupo con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de Grupo Educare y en su uso efectivo para las principales labores del centro, así como relación intercentros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu (CDE)

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable CompDigEdu (CDE), identificar e informar al profesor seleccionado.

Responsable: Equipo directivo y TIC	Recursos: ATD e información sobre sus funciones	Temporalización: septiembre 2022
-------------------------------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: Selección de un docente para el desempeño del puesto de responsable CompDigEdu	Valoración: Conseguido
--	------------------------

Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión CompDigEdu del centro e informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Instrucciones inicio de curso y medios de difusión	Temporalización: septiembre 2022
----------------------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: Presentación al claustro de la comisión CompDigEdu y de sus funciones principales	Valoración: Conseguido
---	------------------------

Objetivo específico Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Actuación 1: Convocar un claustro en el 2º trimestre donde se aborden diferentes aspectos relacionados con el Programa CompDigEdu (Acreditación, Marco de Competencia, SELFIE, etc.)

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: tutoriales, webinars, y diversa formación digital Hacer llegar a los docentes información sobre cursos	Temporalización: 2º trimestre 22/23
-------------------------------------	---	-------------------------------------

Indicador de logro: Recepción de los cursos y formación	Valoración: Conseguido
---	------------------------

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu (CDE)**Actuación 1: Seleccionar nuevo profesor responsable CompDigEdu (CDE), identificar e informar al profesor de las funciones.**

Recursos: ATD e información sobre sus funciones	Temporalización: octubre 2023
---	-------------------------------

Indicador de logro: Selección de un docente para el desempeño del puesto de responsable CompDigEdu	Valoración: Conseguido
--	------------------------

Objetivo específico: Nombrar al coordinador TIC**Actuación 1: Seleccionar nuevo profesor como coordinador TIC, identificar e informar al profesor de las funciones.**

Recursos: ATD e información sobre sus funciones	Temporalización: octubre 2025
---	-------------------------------

Indicador de logro: Selección de un docente para el desempeño del puesto de coordinador TIC	Valoración:
---	-------------

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Facilitar a todos los profesores su cuenta en EducaMadrid y que accedan a ella.

Actuación 1: Facilitar la cuenta de EducaMadrid

Responsable: Responsable CompDigEdu y secretaría Técnica	Recursos: Correo educamadrid / centro	Temporalización: 1º trimestre 22/23
--	---------------------------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: Que los docentes conozcan sus credenciales y accedan a sus datos personales y profesionales y los actualicen	Valoración: Conseguido
--	------------------------

Objetivo específico: Crear un servicio de mensajería instantánea en todos los docentes salvaguardando sus datos personales (teléfono)

Actuación 1: Valorar la aplicación que más se ajusta a las necesidades y posibilidades de uso.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Slack, Telegram, Teams...	Temporalización: 1º trimestre 22/23
----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: Asignar la app a implantar	Valoración: No conseguido	
Actuación 2: Implantación		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos Slack, Telegram, Teams	Temporalización 2º trimestre 22/23
Indicador de logro. Implantación y uso por parte de los docentes	Valoración: No consegido	
Objetivo específico: Crear un servicio de mensajería instantánea en todos los docentes salvaguardando sus datos personales (teléfono)		
Actuación 1: Valorar la aplicación que más se ajusta a las necesidades y posibilidades de uso.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Slack, Telegram, Teams...	Temporalización: 1º trimestre 23/24
Indicador de logro: Asignar la app a implantar	Valoración: Conseguido parcialmente	
Actuación 2: Implantación		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos Slack, Telegram, Teams	Temporalización 2º trimestre 23/24
Indicador de logro. Implantación y uso por parte de los docentes	Valoración: Conseguido parcialmente	
Objetivo específico: Actualización de datos de profesores en el Aula Virtual del Colegio		
Actuación 1: Recogida de datos personales necesarios para la actualización de datos.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Correo electrónico, secretaría técnica.	Temporalización: 1º trimestre 22/23
Indicador de logro: Información recogida	Valoración: Conseguido parcialmente	
Actuación 2: Introducción de datos		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Aula Virtual de EducaMadrid	Temporalización 2º trimestre 22/23
Indicador de logro: Datos cumplimentados	Valoración: Conseguido parcialmente	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacios físicos). Así mismo, tiene que ser una infraestructura y equipos que toda la comunidad educativa entienda y haga suyo. Conocer posible infraestructura desfavorable de los alumnos fuera del centro.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas

Actuación 1: Crear un sistema fácil y rápido acceso para que los docentes puedan hacer llegar de forma efectiva las incidencias digitales al Coordinador TIC.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Formularios Office y Canal comunicación	Temporalización: 1º trimestre 22/23
Indicador de logro: Creación del formulario y uso por parte de todo el profesorado		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Crear un sistema de préstamo de dispositivos digitales para los alumnos que lo requieran

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado que no dispone de los dispositivos mínimos (tableta/ordenador) para acceder a los recursos docentes

Responsable: Claustro	Recursos: Contacto con las familias, formularios alumnos en el centro	Temporalización: 1º trimestre 22/23
Indicador de logro: Conocimiento de todas las familias que sufren brecha digital en las distintas etapas		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Aplicar un sistema de préstamo para los alumnos que necesiten dichos recursos tecnológicos

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Recursos digitales para elaboración del contrato	Temporalización: 2º trimestre 22/23
Indicador de logro: Ningún alumno carezca de recursos digitales necesarios en su educación.		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Instalar PDI en las aulas que se han abierto nuevas

Actuación 1: Solicitud de instalación de PDI en aulas				
Responsable: Grupo Educare	Recursos: Mail	Temporalización: curso 23/24		
Indicador de logro: PDI instaladas		Valoración: Conseguido		
Objetivo específico: Instalar PDI en las aulas que se han abierto nuevas				
Actuación 1: Solicitud de instalación de PDI en aulas		Temporalización: curso 25/26		
Responsable: Grupo Educare		Recursos: Mail		
Indicador de logro: PDI instaladas		Valoración: NC/C		
D. DESARROLLO PROFESIONAL				
Actuación 1: Facilitar el acceso a los docentes a la web a través de sus credenciales EducaMadrid				
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Correo corporativo	Temporalización: 1º Trimestre 22/23		
Indicador de logro: Que todos los docentes tengan acceso a la web de innovación y formación	Valoración: Conseguido			
Objetivo específico: Realizar curso de formación nuevos docentes				
Actuación 1: Realizar curso de formación en Colegio Peñalar				
Responsable: Ponentes y Comisión CompDigEdu Peñalar	Recursos: digitales para la formación	Temporalización: Comienzo curso 22/23		
Indicador de logro: Asistencia al curso de los docentes convocados	Valoración: Conseguido			
Actuación 2: Hacer encuesta de satisfacción a los asistentes				
Responsable: Responsable CompDigEdu Peñalvento	Recursos: Formulario Forms	Temporalización: Primer trimestre 22/23		

Indicador de logro: realización de la encuesta	Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Participar, el centro, en un proyecto de la Comunidad de Madrid de la web de Innovación y Formación	
Actuación 1: Seleccionar un proyecto que se amolde a las necesidades de los docentes	
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Oferta de proyectos de la CAM Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Inscripción a uno de los proyectos ofertados	
Actuación 2: Participación de un alto número de docentes en el proyecto	
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Información del proyecto y comunicación Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: número de inscritos al programa	
Objetivo específico: Facilitar a los docentes vídeo sobre Protección de datos	
Actuación 1: Pasar el vídeo CAM sobre Protección de Datos	
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Medios de Comunicación del centro Temporalización: 2º Trimestre
Indicador de logro: Que todos docentes tengan acceso al material	
Actuación 2: Facilitar puntos que se tratan en el vídeo así como el minuto para su rápida localización en caso de consulta	
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Correo Temporalización: 2º trimestre 22/23
Indicador de logro: Que los profesores tengan acceso a esa información	
Objetivo específico: Obtener el mayor número de docentes con la habilitación en el nivel A2 de CDD de la Comunidad de Madrid	
Actuación 1: Ofrecer los distintos cursos que oferta la CAM sobre CDD	
Responsable: Comisión CompDigEdu y ATD	Recursos: Oferta de proyectos de la CAM Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: Ofrecer la oferta de cursos al claustro e informar y atender dudas	
Actuación 2: Ofrecer las pruebas de CDD de la CAM	

Responsable: Comisión CompDigEdu y ATD	Recursos: Oferta de pruebas de CDD CTIF Norte	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: número de inscritos a las pruebas		Valoración: 10/10
Objetivo específico: Actualizar información acerca de los niveles que han adquirido los docentes.		
Actuación 1: Informar a los docentes de la necesidad de la recogida de datos y pasar un formulario		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Medios de Comunicación del centro y Forms	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Que todos docentes rellenen el formulario		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Análisis de los datos recogidos para poder ofrecer formación concreta a los docentes con el fin de aumentar el nivel adquirido		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Forms y correo	Temporalización: 2º trimestre 23/24
Indicador de logro: Elaboración de tabla con niveles de competencia adquiridos		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Aumentar en nivel de CCDD entre los docentes.		
Actuación 1: Informar de las convocatorias formativas existentes para poder certificar las CCDD		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Medios de Comunicación del centro	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Correos enviados con la información		Valoración: NC/C
Actuación 2: Facilitar a los docentes interesados el material necesario y espacio para certificar		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Forms y correo	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Docentes certificados con nivel B		Valoración: NC/C
Objetivo específico: Participar en la formación de los dispositivos concedidos por la CAM.		
Actuación 1: Informar de las convocatorias formativas existentes para cada etapa		

Responsable: Responsable Coordinador TIC	Recursos: Medios de Comunicación del centro	Temporalización: curso 24/25
Indicador de logro: Correos enviados con la información		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Facilitar a los docentes interesados el material necesario y espacio para certificar		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Correo	Temporalización: curso 24/25
Indicador de logro: Los docentes reciben la formación en el CTIF		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Continuar con la formación a los docentes interesados para la utilización del material concedido por la CAM		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Correo	Temporalización: curso 25/26
Indicador de logro: Los docentes reciben la formación en el CTIF		Valoración: NC/C

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Disponer y utilizar, por parte del profesorado, diferentes tipos de recursos educativos que faciliten la integración de nuevas metodologías y uso de recursos digitales en la práctica educativa. Aprovechar la experiencia de algunos docentes para que acompañen en el proceso de adquisición de metodologías a otros docentes.

Objetivo específico: Disponer los alumnos desde 5º PRIM dispositivos electrónicos (ordenadores) para su uso diario (Programa OTO)

Actuación 1: Facilitar los dispositivos a los alumnos desde 5º PRIM hasta 4ºESO

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Ordenadores	Temporalización: Inicio curso 22/23
----------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: Que los alumnos dispongan de los dispositivos	Valoración: Conseguido	
Objetivo específico: Trabajar con Alexia Classroom (AC) con alumnos desde 5º Prim		
Actuación 1: Que los alumnos tengan acceso a AC		
Responsable: Empresa Gestión Alexia	Recursos: Alexia	Temporalización: Comienzo curso 22/23
Indicador de logro: que los alumnos tengan acceso a AC		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Que los alumnos sepan hacer uso de AC		
Responsable: Docentes	Recursos: AC	Temporalización: 1º trimestre 22/23
Indicador de logro: Uso por parte de los alumnos de AC		Valoración: 9/10
Objetivo específico: Facilitar e implantar en AC los libros digitales.		
Actuación 1: Facilitar licencias de los libros digitales a los alumnos		
Responsable: Tutores y familias	Recursos. Licencias Libros	Temporalización Comienzo de curso 22/23
Indicador de logro Acceso a libros digitales		Valoración Conseguido
Actuación 2: Implementar los libros digitales en AC		
Responsable: Tutores y familias	Recursos AC y Licencias Libros	Temporalización Comienzo de curso 22/23
Indicador de logro. Acceso a los libros digitales a través de AC		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Trabajar con los docentes que hayan entregado en tiempo y forma las evidencias para ayudar a otros profesores		
Actuación 1: Identificar a los docentes que hayan entregado evidencia de forma correcta		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Correo y formulario	Temporalización: 1er. Trimestre 23/24
Indicador de logro: Listado de profesores con evidencias entregadas		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Utilizar una reunión de STP para que los docentes expliquen a los interesados cómo entregar las evidencias		
Responsable: Docentes	Recursos: AC y aplicaciones Microsoft	Temporalización: 2º trimestre 23/24
Indicador de logro: Aumento de entrega de evidencias por parte de docentes con nivel B		Valoración: No conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza - aprendizaje.

Objetivo específico: Consolidar proyecto One To One en alumnos cursos desde 5º Prim hasta 4º ESO

Actuación 1: Mantener y reforzar el Proyecto One to One (OTO)

Responsable: Comisión CompDigEdu y claustro	Recursos: Dispositivos prestados y servicio de mantenimiento	Temporalización: 1º trimestre 22/23
---	--	-------------------------------------

Indicador de logro: Uso adecuado y mayoritario de OTO	Valoración: Conseguido
---	------------------------

Objetivo específico: Conocer las metodologías activas y actividades digitales que usa cada docente

Actuación 1: Pasar un cuestionario a los profesores para conocer que herramientas usan

Responsable Responsable CompDigEdu	Recursos: Tutoriales e información	Temporalización 2 trimestre 22/23
Indicador de logro. Información facilitada a los docentes	Valoración 4/10	

Objetivo específico: Realizar un curso de Microsoft en la asignatura de Tecnología en el curso de 2º ESO

Actuación 1: Formar a los profesores que van a acompañar a los alumnos

Responsable: Grupo Educare	Recursos: Plataforma digital Microsoft	Temporalización 3er trimestre 22/23
Indicador de logro: Obtener Certificación MIE Trainer	Valoración: Conseguido	

Actuación 2: Los alumnos realizarán el curso de Microsoft

Responsable: Docentes MIE Trainer	Recursos: Plataforma digital Microsoft	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Obtener Certificación		Valoración: Conseguido

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Aumentar la utilización de las herramientas digitales disponibles en Alexia para la evaluación.

Actuación 1: Facilitar la formación necesaria para el uso de estas herramientas por parte del profesorado

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Guías y ponentes externos	Temporalización: 2º trimestre 22/23
Indicador de logro: Ejecución de dicha acción formativa y participación del máximo número de docentes		Valoración: En proceso

Actuación 2: Conocimiento de uso de estos sistemas de evaluación

Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Formulario Office	Temporalización 3 ^a Trimestre
Indicador de logro: Uso por parte significativa de los docentes de primaria y secundaria	Valoración: No conseguido (usamos otra aplicación)	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimiento y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Conocer por parte del alumnado las posibilidades de uso digital disponibles

Actuación 1: Uso de todas las aplicaciones disponibles en el programa OTO y paquete Office disponible por el alumno

Responsable: Claustro	Recursos: Programa OTO y paquete Office	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Uso responsable de los programas y aplicaciones disponibles	Valoración: No Conseguido	
Objetivo específico: Hacer un uso seguro de las tecnologías digitales e internet		
Actuación 1: Desde el Departamento de Orientación se darán sesiones informativas sobre el buen uso de tecnologías digitales		
Responsable: Dto. Orientación	Recursos: Infografía y dispositivos individuales	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Se ha informado en todos los cursos sobre este aspecto	Valoración: Conseguido	

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer de forma sistemática canales y estrategias de comunicación con las familias que permitan la transmisión de información bidireccional a partir de herramientas digitales.

Objetivo específico: asegurar la comunicación bidireccional a través de las herramientas dispuestas por Educare al servicio de las familias

Actuación 1: Crear tutoriales para facilitar el uso de las herramientas que dispone Educare para la comunicación con las familias.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Herramientas creación de contenidos	Temporalización: 2º y 3er trimestre
----------------------------------	---	-------------------------------------

Indicador de logro: Creación de tutoriales	Valoración: No conseguido
--	---------------------------

Actuación 2: Formularios para saber el uso de las familias de las herramientas puestas a su disposición.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Formularios Office	Temporalización: 3er trimestre
----------------------------------	------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Creación del formulario y recogida de datos	Valoración: No conseguido
---	---------------------------

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Establecer distintos canales, estrategias y medios digitales con los que transmitir a la comunidad educativa (claustro, familias y alumnado) información relativa a la organización y funcionamiento del centro, así como novedades relativas al mismo.

Objetivo específico: Detectar posibles mejoras o fallos a corregir en los medios de difusión y comunicación

Actuación 1: Punto a tratar en Comisión CompDigEdu

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Personales	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Informe sobre estado de estos medios		Valoración: No Conseguido

Actuación 2: Establecer un calendario para definir qué contenidos / apartados actualizar de los diferentes canales de comunicación.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Personales	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: Creación de un calendario de reuniones para determinar qué contenido subir a los medios de difusión y creación de un formulario para que los docentes transmitan los contenidos que quieren transmitir a las familias.		Valoración: Conseguido

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/aseentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente. (*Possible objetivo para centros educativos estado 0*).

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial. (*Possible ejemplo*).

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro. (*Possible ejemplo*).

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. (<i>Possible ejemplo</i>).	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos. (<i>Possible ejemplo</i>).	Temporalización: Primer trimestre. (<i>Possible ejemplo</i>).
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. (<i>Possible ejemplo</i>). Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto. (<i>Possible ejemplo</i>).		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado. (*Possible ejemplo*).

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula. (<i>Possible ejemplo</i>)		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. (<i>Possible ejemplo</i>).</p> <p>Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26. (<i>Possible ejemplo</i>).</p>		
<p>Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. (<i>Possible ejemplo</i>).</p>		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular nivel educativo. (<i>Possible ejemplo</i>).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos. (<i>Possible ejemplo</i>).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo).

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlos (Raíces, un software específico, ...). (Posible ejemplo).

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica. (Posible ejemplo).

Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. (Posible ejemplo).

Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre
-------------	----------	----------------------------------

Indicador de logro	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede). (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a. (Posible ejemplo).		

Responsable	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “....”. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada “....”. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Realización del proyecto “”		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. (Posible ejemplo).		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... (Posible ejemplo).

Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología. (Posible ejemplo).

Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. (Posible ejemplo).

Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: *Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (Posible ejemplo).*

Objetivo específico: *Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. (Posible ejemplo).*

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Comisión CompDigEdu

Temporalización.

Por trimestres

Instrumentos

Tabla de consecución de logros

Proceso:

Según el proceso a evaluar se verá si es necesario establecer reuniones con las personas responsables o se puede evaluar directamente por el responsable CompDigEdu

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de grupo con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de Grupo Educare y en su uso efectivo para las principales labores del centro, así como relación intercentros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu (CDE) (1º trim)

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: No se contempla

Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro (1º trim)

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora: No se contempla

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (2º trim)

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora Hay que continuar con este trabajo de presentar las posibilidades de digitalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Facilitar a todos los profesores su cuenta en EducaMadrid y que accedan a ella. (1º trim)
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: No procede
Objetivo específico: Crear un servicio de mensajería instantánea en todos los docentes salvaguardando sus datos personales (teléfono) (2º trim)
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora Se muestran ciertas reticencias por parte de algunas etapas a dicho cambio. Se propone que el cambio venga propuesto desde cada directora de etapa.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacios físicos). Así mismo, tiene que ser una infraestructura y equipos que toda la comunidad educativa entienda y haga suyo. Conocer posible infraestructura desfavorable de los alumnos fuera del centro.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (2º trim)
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: No procede
Objetivo específico: Crear un sistema de préstamo de dispositivos digitales para los alumnos que lo requieran (3º trim)
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora: No procede

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
Objetivo específico: Conocer la web de innovación y formación del profesorado y sus posibilidades formativas. (2º trim)
Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora	No Procede
Objetivo específico:	Realizar curso de formación nuevos docentes (1º trim)
Valoración:	Conseguido
Propuestas de mejora:	Que en el curso se den contenidos que sean más útiles para el día a día docente
Objetivo específico:	Participar, el centro, en un proyecto de la Comunidad de Madrid de la web de Innovación y Formación (Programación fin de curso)
Valoración:	No conseguido
Propuestas de mejora	El claustro cuenta con una formación propia y con una alta carga de trabajo que hace que no proceda esta posibilidad
Objetivo específico 3.	Facilitar a los docentes vídeo sobre Protección de Datos (2º trim)
Valoración	Conseguido
Propuestas de mejora	No procede

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Disponer y utilizar, por parte del profesorado, diferentes tipos de recursos educativos que faciliten la integración de nuevas metodologías y uso de recursos digitales en la práctica educativa.

Objetivo específico: Disponer los alumnos desde 5º PRIM dispositivos electrónicos (ordenadores) para su uso diario (Programa OTO) (1º trim)

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora No procede

Objetivo específico: Trabajar con Alexia Classroom (AC) con alumnos desde 5º Prim (2º Trim)

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora No procede

Objetivo Específico: Facilitar e implantar en AC los libros digitales. (1º trim)

Valoración: conseguido

Propuestas de mejora: La implantación de los libros digitales ha dado ciertos problemas en AC con lo que a veces ha dado cierto problema al comienzo de curso sobre todo.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza - aprendizaje.

Objetivo específico: Consolidar proyecto One To One en alumnos cursos desde 5º Prim hasta 4º ESO (2º trim)

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora El proyecto está totalmente consolidado.

Objetivo específico: Conocer el uso de metodologías activas y actividades que usa cada docente (3º trimestre)

Valoración Conseguido

Propuestas de mejora Seguir incentivando el uso de metodologías activas y consensuarlas entre el claustro

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Aumentar la utilización de las herramientas digitales disponibles en Alexia para la evaluación. (3º trim)

Valoración: En proceso

Propuestas de mejora Se continúa realizando formaciones para que el profesorado utilice las opciones que ofrece Alexia

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimiento y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Conocer por parte del alumnado las posibilidades de uso digital disponibles (3º trim)

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora No se ha conseguido trasladar las amplias posibilidades digitales a los alumnos y es un aspecto a tener en cuenta el próximo curso. Se ha visto que es difícil encontrar tiempo para destinar a tal fin

Objetivo específico: Hacer un uso seguro de las tecnologías digitales e internet (3º trim)

Valoración Conseguido

Propuestas de mejora No procede



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer de forma sistemática canales y estrategias de comunicación con las familias que permitan la transmisión de información bidireccional a partir de herramientas digitales.

Objetivo específico: asegurar la comunicación bidireccional a través de las herramientas dispuestas por Educare al servicio de las familias (fin de curso)

Valoración No conseguido

Propuestas de mejora Se sigue usando como único medio bidireccional el correo electrónico. Se ha valorado como la mejor opción tanto para familias como para los profesores.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Establecer distintos canales, estrategias y medios digitales con los que transmitir a la comunidad educativa (claustro, familias y alumnado) información relativa a la organización y funcionamiento del centro, así como novedades relativas al mismo.

Objetivo específico: Detectar posibles mejoras o fallos a corregir en los medios de difusión y comunicación (3º trim)

Valoración No conseguido

Propuestas de mejora No se hecho tal seguimiento pero no se entiende que haya un problema en cuanto a los medios de difusión y comunicación